

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL PIO X</b> REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA MUNICIPIO DE CHIPAQUE RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO No. 3910 DE OCTUBRE 01 DE 2003 RESOLUCIÓN DE INTEGRACIÓN No. 2749 DEL 01 ABRIL DE 2009 RESOLUCIÓN SERVICIO EDUCATIVO FORMAL DE ADULTOS No. 5528 DEL 26 DE JUNIO DE 2009 RESOLUCIÓN DE INTEGRACIÓN No. 7945 DEL 30 DE SEPTIEMBRE DE 2009 RESOLUCIÓN APROBACIÓN MEDIA TÉCNICA No. 4436 DEL 09 DE JULIO DE 2010 RESOLUCIÓN 7178 DE JORNADA ÚNICA DEL 29 DE SEPTIEMBRE DE 2016 NIT 32002397-6DANE 125178000168CÓDIGO ICFES 008367 <b>66 AÑOS SIRVIENDO A LA COMUNIDAD GUÍA DE APRENDIZAJE</b>	<b>Código:</b>	GA- PX- 2
		<b>Versión:</b>	1.0
		<b>Fecha:</b>	ABRIL 2020
		<b>Página:</b>	1 de 3
<b>GUÍA ACADÉMICA SOCIALES GRADO SÉPTIMO. No3</b>			

<b>ÁREA / ASIGNATURA</b>	<b>SOCIALES</b>	<b>GRADO</b>	<b>SÉPTIMO</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>JHON ALEXANDER CARREÑO</b>	<b>CURSOS</b>	<b>701, 702, 703, 704.</b>
<b>JORNADA</b>	<b>ÚNICA</b>	<b>PERIODO</b>	<b>SEGUNDO</b>

**1. COMPETENCIA:** Utilizar fuentes históricas para determinar cambios y permanencias entre los periodos de la expansión imperial romana y el medioevo.

**1.1 INDICADOR DE DESEMPEÑO:** Reconoce el imperio romano como un sistema político, militar y económico que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y que influyó en la cultura latinoamericana.

➤ **EJE TEMÁTICO:** Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.

**OBJETIVO (¿Cuál es el objetivo que se quiere lograr al desarrollar la guía?)** Entender el cambio y la permanencia en Roma, diferenciando los tres periodos monarquía, republica e imperio.

**ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR:** Hacer una lectura minuciosa del siguiente texto

**EI DECLIVE DEL IMPERIO ROMANO**

**La Pax Romana:** Durante los dos primeros siglos de vida, el Imperio alcanzó su máxima extensión territorial. Un potente ejército mantenía la *pax romana* (paz romana) dentro de las fronteras del Imperio, controlando las rutas terrestres (calzadas) que enlazaban los puntos más distantes. Una eficiente marina militar protegía y libraba de la amenaza de los piratas al activo comercio marítimo entre las ciudades a través del Mediterráneo. El brazo de Roma llegaba a todo el Imperio y su cultura se difundió con rapidez e intensidad: fue la romanización.

**La crisis del siglo III d.C.:** Durante el siglo III d.C. se aceleró un proceso de cambios y transformaciones que anunciaban el fin del Imperio Romano, así como la transición hacia el mundo medieval, por diversas causas: **1) Causas económico-sociales:** el sistema esclavista entró en crisis. Al haber menos guerras de conquista, el número de esclavos disminuyó. Su rendimiento laboral no era bueno y la concentración en un lugar de muchos esclavos era peligrosa por los posibles levantamientos. Los grandes propietarios agrícolas preferían contratar a hombres libres (*colonos*) que trabajaban más y mejor. Pronto comenzaron a quedar adscritos a la tierra (no podían abandonar la propiedad) y comenzaron a sufrir cargas y obligaciones en favor del propietario, convirtiéndose en siervos.

La minería y la artesanía decayeron, al disminuir el número de esclavos (crisis de producción). Al haber menos productos, el comercio entre ciudades sufrió un retroceso (crisis comercial). Este proceso favoreció el desarrollo de una economía rural y de autoabastecimiento que provocó la decadencia de las ciudades.

Los impuestos aumentaron, las monedas valían menos y los precios aumentaron. Por ello en muchos sitios se volvió al trueque, o sea, al intercambio de productos sin usar monedas.

**2) Causas políticas.** Hubo una gran inestabilidad en el gobierno pues los emperadores, muchas veces asesinados o depuestos, duraban muy poco. Las personas desconfiaban de sus gobernantes. En el exterior, los pueblos germánicos o bárbaros comenzaron a penetrar por la frontera norte (Rin-Danubio). En el año 476 d.C. conquistaron Roma y acabaron con el Imperio de Occidente.



**La presión de los pueblos germánicos (bárbaros):** A partir del siglo III, como ya hemos visto, factores externos e internos, dieron lugar, por lenta evolución al paso hacia otro tipo de sociedad: la feudal. Fue importante la presión de los pueblos situados al norte y al este de las fronteras del Imperio, (llamados pueblos *bárbaros*), que penetraron en territorio imperial por la debilidad política y el desastre militar que conoció Roma en su última época: asesinatos de emperadores y continuas luchas internas se sucedieron sin que nadie pudiera controlar el poder. En menos de un siglo hubo veintitrés emperadores en Roma. Como no podían oponerse a estos pueblos germanos, los emperadores decidieron dejarlos asentarse en las fronteras del Imperio y contratarlos como *foederati* (aliados), llegando a formar parte de su ejército. El emperador Teodosio (año 395 d.C.) dividió el Imperio en dos para tratar de hacerlo más gobernable: el Imperio Romano de Occidente, con capital en Roma, y el de Oriente, con capital en Constantinopla. Sucesivos pueblos bárbaros penetraron en las fronteras romanas y, en el año 410, los visigodos, mandados por Alarico, saquearon durante tres días la ciudad de Roma, se retiraron cargados de botín y se instalaron en el sur de la Galia y en Hispania, firmando un acuerdo con los romanos como *foederati* (aliados).

#### LA DIVISION DEL IMPERIO ROMANO

### División del imperio romano a finales del siglo IV



**La caída del Imperio Romano de Occidente y el final de la Edad Antigua.:** Desde principios del siglo V los pueblos bárbaros, empujados por los hunos que provenían de Asia Central, presionan con más fuerza las fronteras del doble Imperio Romano. El de Oriente, con una hábil política, pudo comprar la paz a los bárbaros a cambio de dinero, y

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL PIO X</b> REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA MUNICIPIO DE CHIPAQUE RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO No. 3910 DE OCTUBRE 01 DE 2003 RESOLUCIÓN DE INTEGRACIÓN No. 2749 DEL 01 ABRIL DE 2009 RESOLUCIÓN SERVICIO EDUCATIVO FORMAL DE ADULTOS No. 5528 DEL 26 DE JUNIO DE 2009 RESOLUCIÓN DE INTEGRACIÓN No. 7945 DEL 30 DE SEPTIEMBRE DE 2009 RESOLUCIÓN APROBACIÓN MEDIA TÉCNICA No. 4436 DEL 09 DE JULIO DE 2010 RESOLUCIÓN 7178 DE JORNADA ÚNICA DEL 29 DE SEPTIEMBRE DE 2016 NIT 32002397-6DANE 125178000168CÓDIGO ICFES 008367 <b>66 AÑOS SIRVIENDO A LA COMUNIDAD GUÍA DE APRENDIZAJE</b>	<b>Código:</b>	<b>GA- PX- 2</b>
		<b>Versión:</b>	<b>1.0</b>
		<b>Fecha:</b>	<b>ABRIL 2020</b>
		<b>Página:</b>	<b>3 de 3</b>
<b>GUÍA ACADÉMICA SOCIALES GRADO SÉPTIMO. No3</b>			

sobrevivirá 1.000 años más. El Imperio Romano de Occidente, por el contrario, cayó en el año 476 cuando un pueblo bárbaro, los hérulos, saquearon Roma y el último emperador Rómulo Augústulo fue depuesto. Años antes otro pueblo extranjero, los hunos, con su caudillo Atila, denominado 'el azote de Dios', ya había saqueado casi toda Italia. Así pues, el Imperio Romano se dividió en muchos fragmentos territoriales en los que se asentaron los diversos pueblos bárbaros: visigodos, francos, ostrogodos... Este será el origen de las numerosas naciones de la Europa actual.

**RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS TENIENDO ENCUESTA LA LECTURA**

1. Sobre la pax romana; ¿Cual es la base, lo que soporta, lo mas importante en la pax romana?
2. ¿Qué le permitía a Roma tener el poder económico en su tiempo?
3. ¿Qué diferencia hay entre esclavos y siervos según la lectura?
4. ¿Las personas trabajadoras en la crisis, pasan por tres estados: completar las líneas con la palabra que usted consideren correcta, tenga en cuenta la lectura?  
De \_\_\_\_\_, pasan a ser \_\_\_\_\_ y por ultimo pasan a ser \_\_\_\_\_.
5. Encuentre 5 causas de la crisis en Roma. Luego haga una caricatura de tres episodios por cada una explicando la causa; es decir si son 5 causas y cada una debe tener tres episodios nos da 15 dibujos, cada causa debe tener 3 dibujos o 3 episodios.
6. Diga 5 causas que le permitieron a los barbaros entrar al imperio.
7. Cuales son los pueblos que invadieron a Roma.
8. Su usted fuera emperador de Roma ¿Que tácticas o que hubiese planeado para no perder el imperio?, desarróllelo en mínimo una página, bien escrito con buena caligrafía, que se pueda leer.
9. Para responder este punto debe buscar un mapa político **actual** en el que se observe Europa, el medio oriente y el norte de África. Puede buscar en internet, o en libros o en un atlas, mire muy bien el mapa que está arriba y compárelo con un mapa político actual.  
Que debe hacer después, comparar cuales países actualmente ocupan los territorios que antes hacían parte del imperio romano, **por ejemplo:** podemos decir que **Italia** es un país actual y este ocupa un territorio de lo que antes era el imperio romano. Así sucesivamente busquen cada uno de los países. Son 35 países actuales.  
**RECORDATORIO: No olvide ver los 4 videos explicativos del imperio romano, allí explico el contexto del imperio romano y sus diversas consecuencias, los videos estarán colgados los grupos de wasap y en el blog [pensamientohistorico.jimdo.co](http://pensamientohistorico.jimdo.co).**

**BIBLIOGRAFÍA:**

2. video de apoyo [https://www.youtube.com/watch?v=YI7PS\\_kLJLM](https://www.youtube.com/watch?v=YI7PS_kLJLM).
3. Video de apoyo asterix y obelix. <https://www.youtube.com/watch?v=ZWOTUao3iFM>
4. Tomado de: texto escolar, sociales, grado séptimo, editorial: Libros y libres año 2009.

**CRITERIOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

1. Entrega puntual de las actividades según cronograma institucional.
2. Evidencias escritas en el cuaderno o en hojas.
3. En la evaluación se tendrán en cuenta la profundidad temática que usted haga, la investigación la escritura, argumentación respuestas y el trabajo desarrollado en el cuaderno.
4. Enviar los trabajos por cualquier medio tecnológico para poder retroalimentar y evaluar actividades.

**TIEMPO ESTIMADO PARA EL DESARROLLO:** cuarto semanas.