

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL PIO X REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA MUNICIPIO DE CHIPAQUE RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO No. 3910 DE OCTUBRE 01 DE 2003 RESOLUCIÓN DE INTEGRACIÓN No. 2749 DEL 01 ABRIL DE 2009 RESOLUCIÓN SERVICIO EDUCATIVO FORMAL DE ADULTOS No. 5528 DEL 26 DE JUNIO DE 2009 RESOLUCIÓN DE INTEGRACIÓN No. 7945 DEL 30 DE SEPTIEMBRE DE 2009 RESOLUCIÓN APROBACIÓN MEDIA TÉCNICA No. 4436 DEL 09 DE JULIO DE 2010 RESOLUCIÓN 7178 DE JORNADA UNICA DEL 29 DE SEPTIEMBRE DE 2016 NIT 832002397-6DANE 125178000168CÓDIGO ICFES 008367 66 AÑOS SIRVIENDO A LA COMUNIDAD GUIA DE APRENDIZAJE	Código:	GA- PX- 2
		Versión:	1.0
		Fecha:	ABRIL 2020
		Página:	1 de 4

ÁREA / ASIGNATURA	SOCIALES	GRADO	SÉPTIMO
DOCENTE	JHON ALEXANDER CARREÑO	CURSOS	701, 702, 703, 704.
JORNADA	ÚNICA	PERIODO	SEGUNDO

1. COMPETENCIA: Utilizar fuentes históricas para determinar cambios y permanencias entre los periodos de la expansión imperial romana y el medioevo.

1.1 INDICADOR DE DESEMPEÑO: Reconoce el imperio romano como un sistema político, militar y económico que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y que influyó en la cultura latinoamericana.

➤ **EJE TEMÁTICO:** Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.

OBJETIVO (¿Cuál es el objetivo que se quiere lograr al desarrollar la guía?) identificar similitudes entre la organización de las ciudades romanas y nuestro entorno, entendiendo el legado de la sociedad romana.

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR

a. Las ciudades en Roma.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL PIO X

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA
MUNICIPIO DE CHIPAQUE

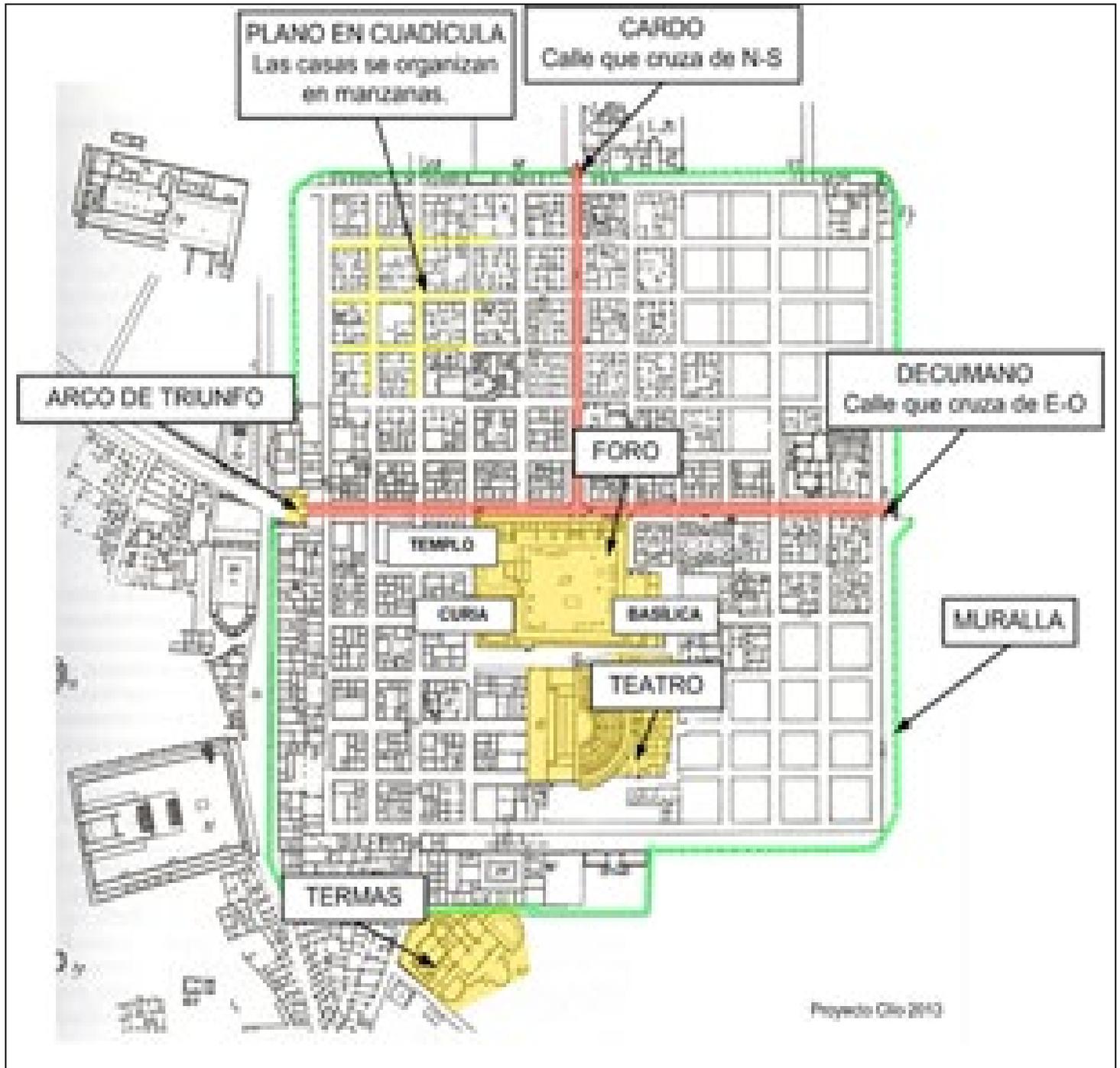
RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO No. 3910 DE OCTUBRE 01 DE 2003
RESOLUCIÓN DE INTEGRACIÓN No. 2749 DEL 01 ABRIL DE 2009
RESOLUCIÓN SERVICIO EDUCATIVO FORMAL DE ADULTOS No. 5528 DEL 26 DE JUNIO DE 2009
RESOLUCIÓN DE INTEGRACIÓN No. 7945 DEL 30 DE SEPTIEMBRE DE 2009
RESOLUCIÓN APROBACIÓN MEDIA TÉCNICA No. 4436 DEL 09 DE JULIO DE 2010
RESOLUCIÓN 7178 DE JORNADA UNICA DEL 29 DE SEPTIEMBRE DE 2016
NIT 832002397-6DANE 125178000168CÓDIGO ICFES 008367
66 AÑOS SIRVIENDO A LA COMUNIDAD
GUIA DE APRENDIZAJE

Código: GA-PX- 2

Versión: 1.0

Fecha: ABRIL 2020

Página: 2 de 4



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL PIO X REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA MUNICIPIO DE CHIPAQUE RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO No. 3910 DE OCTUBRE 01 DE 2003 RESOLUCIÓN DE INTEGRACIÓN No. 2749 DEL 01 ABRIL DE 2009 RESOLUCIÓN SERVICIO EDUCATIVO FORMAL DE ADULTOS No. 5528 DEL 26 DE JUNIO DE 2009 RESOLUCIÓN DE INTEGRACIÓN No. 7945 DEL 30 DE SEPTIEMBRE DE 2009 RESOLUCIÓN APROBACIÓN MEDIA TÉCNICA No. 4436 DEL 09 DE JULIO DE 2010 RESOLUCIÓN 7178 DE JORNADA UNICA DEL 29 DE SEPTIEMBRE DE 2016 NIT 832002397-6DANE 125178000168CÓDIGO ICFES 008367 66 AÑOS SIRVIENDO A LA COMUNIDAD GUIA DE APRENDIZAJE	Código:	GA- PX- 2
		Versión:	1.0
		Fecha:	ABRIL 2020
		Página:	3 de 4

En el Imperio Romano las ciudades tuvieron gran protagonismo. Roma llegó a tener más de un millón de habitantes. A lo largo del Imperio las ciudades (unas antiguas y otras nuevas) fueron el centro político, económico y cultural.

Las ciudades de la nueva fundación tenían una estructura en cuadrícula basada en los campamentos militares. Estaban rodeadas de murallas, se organizaban a partir de dos calles, **el cardo** “(cardo) es un término empleado en la planificación urbanística en el imperio romano. Denota una calle con orientación norte-sur en un campamento militar o colonia”. y **el decumano**, Indica una calle con orientación este-oeste tanto en una ciudad romana como en un campamento militar o en las colonias. El decumano principal era el Decumanus maximus, que se cruzaba con el Cardo Maximus, la otra calle principal. y en su intersección se situaba el foro, donde se encontraban los principales edificios públicos: el Templo, la Curia y la Basílica.

El tamaño y la calidad de las viviendas dependían del nivel de riqueza de los romanos. Los más adinerados disponían de viviendas individuales llamadas **domus** y los más humildes vivían de alquiler en edificios de varios pisos llamados **insulae**. La casa romana (domus) se organizaba alrededor de dos zonas: el **Atrium**, o patío interior, con una apertura para recoger el agua de lluvia en una cisterna, y el **Peristilo** o jardín porticado, al que se abren las habitaciones de la casa. También puede disponer de habitaciones abiertas al exterior y sin comunicación con el interior dedicadas a tiendas.

La vida en la ciudad.

El centro de la vida de la ciudad estaba en el **Foro** con sus mercados y los pórticos para resguardarse del calor o la lluvia, donde se compraba, se cerraban negocios, se realizaban gestiones administrativas o se visitaba el templo. Cerca estaban las **termas o baños públicos**, que eran mucho más que un centro de higiene: con sus gimnasios, bibliotecas, saunas y jardines, las termas eran los grandes centros de ocio de la ciudad romana. Además una ciudad no estaba completa sin su **teatro**, su **anfiteatro** para gladiadores y su **circo** para las carreras de carros. Las luchas de gladiadores, que durante la República habían tenido un carácter ritual, se convirtieron en el Imperio en espectáculos de masas, sufragados por magistrados o el propio emperador. Los gladiadores y los aurigas, se hicieron muy populares, auténticas estrellas. Los espectáculos eran gratuitos, financiados por el municipio o algún magistrado. Además de estos espectáculos públicos, era frecuente que en las casas de los ricos, a la hora de la cena (la comida más importante del día) se celebrasen banquetes con invitados y amenizados por música y danzas.

Actividad:

1. Defina cada una de las siguientes palabras teniendo en cuenta el texto y los videos: Cardines, decumanes, domus, insulae, tabernae, tahonas, castellum acuae, grafitis, porticales, foro, basílica, curia, capitolio.
2. Hacer un relato en donde explique la distribución del pueblo de Chipaque (con la siguiente condición, debe utilizar los términos mencionados en el punto uno), el relato debe ser de mínimo una página.
3. Mencione 5 virtudes o aspectos positivos de las ciudades romanas y que hoy siguen vigentes.

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL PIO X REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA MUNICIPIO DE CHIPAQUE RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO No. 3910 DE OCTUBRE 01 DE 2003 RESOLUCIÓN DE INTEGRACIÓN No. 2749 DEL 01 ABRIL DE 2009 RESOLUCIÓN SERVICIO EDUCATIVO FORMAL DE ADULTOS No. 5528 DEL 26 DE JUNIO DE 2009 RESOLUCIÓN DE INTEGRACIÓN No. 7945 DEL 30 DE SEPTIEMBRE DE 2009 RESOLUCIÓN APROBACIÓN MEDIA TÉCNICA No. 4436 DEL 09 DE JULIO DE 2010 RESOLUCIÓN 7178 DE JORNADA UNICA DEL 29 DE SEPTIEMBRE DE. 2016 NIT 832002397-6DANE 125178000168CÓDIGO ICFES 008367 66 AÑOS SIRVIENDO A LA COMUNIDAD GUIA DE APRENDIZAJE</p>	Código:	GA- PX- 2
		Versión:	1.0
		Fecha:	ABRIL 2020
		Página:	4 de 4

4. Haga un croquis de Chipaque y coloque los nombres romanos anteriormente trabajados.

BIBLIOGRAFÍA

1. Definición del concepto : Fuente: http://clio.rediris.es/enclase/manual/Roma/roma_vida.htm
2. Ver Video 1 : <https://www.youtube.com/watch?v=jOtR0QI77w8&t=189s>
3. Ver Video 2: <https://www.youtube.com/watch?v=oxxCshXrFCA>

- CRITERIOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**
1. Evidencias escritas en el cuaderno.
 2. En la evaluación se tendrán en cuenta la socialización de la actividad teniendo como base la argumentación de las respuestas y el trabajo desarrollado en el cuaderno.
 3. En caso extremo se tendrán que enviar los trabajos por cualquier medio tecnológico para poder retroalimentar y evaluar actividades.

TIEMPO ESTIMADO PARA EL DESARROLLO: cuatro horas. Una semana.